



仁濟醫院何式南小學

Yan Chai Hospital Ho Sik Nam Primary School



2024-2025



學校報告

SCHOOL REPORT



目錄

(1) 我們的學校

1.1	辦學團體	P. 2
1.2	校訓	P. 2
1.3	學校歷史	P. 2
1.4	願景及理念	P. 2
1.5	辦學目標	P. 3
1.6	學校設施	P. 3
1.7	教師資料(包括校長)	P. 3
1.8	年資(佔全校教師人數%)	P. 3
1.9	班級教學模式	P. 4
1.10	班級結構備註	P. 4
1.11	學校管理	P. 4

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

P. 5-11

(3) 學生表現

P. 12-17

(4) 財務報告

P. 18-19

(5) 附錄

5.1	學校表現評量(KPM) 總結報告	P. 20-25
5.2	「學校發展津貼」24/25 學年報告	P. 26
5.3	「姊妹學校交流」24/25 學年報告	P. 27-30
5.4	「全方位學習津貼運用」24/25 學年報告	P. 31-35
5.5	「學生活動支援津貼」24/25 學年報告	P. 36-39
5.6	「加強支援非華語學生的中文學與教」24/25 學年報告 ...	P. 40-49
5.7	「校本課後及學習支援計劃」24/25 學年報告	P. 50-53
5.8	「維護國家安全及國家安全教育的相關措施」24/25 學年 報告	P. 54-73

(1) 我們的學校

1.1 辦學團體

仁濟醫院

1.2 校訓

尊仁濟世

1.3 學校歷史

本校是仁濟醫院主辦之首間小學，於一九八五年創校。當年由何式南先生慨捐 50 萬元開辦並嘉名本校，至今逾 30 年。本校秉承仁濟醫院一貫的辦學精神，為屯門區兒童提供完善之小學教育服務。

校舍設備完善，有課室 27 間，並設有禮堂、有蓋操場、室外籃球場、音樂室、視藝室、電腦室、英文室、圖書館、輔導室、空中平台、中華文化館及活動室等，致力為學生創造理想的學習環境。

同時本校已鋪設無線網絡，WIFI 接收覆蓋全校，並添購多部平板電腦，以提升課堂的學習成效，為師生提供更理想的學與教環境。

1.4 願景及理念

- 以生為本： 通過五育並重的全人發展，讓學生從生活中學習，於生活中實踐，在生活中感悟；培育學生健康身心靈，對社會、國家具承擔精神，追求真善美人生，活出生命的意義。
- 以愛育人： 讓孩童在充滿快樂與關愛的學習環境中健康成長，培養學生優秀品行、正確價值觀和態度，建立良好的人際關係；幫助學生建構世界視野，培養人文關懷，成為良好公民。
- 以校聚賢： 與家長、校友、學校網絡、外間機構等共建協作夥伴，為學校引進廣泛資源，為學生尋求更多學習機遇，滿足學生個人化需求。

1.5 辦學目標

- 本校秉承仁濟醫院一貫的辦學精神，為屯門區兒童提供完善小學教育服務。
- 本校著重學生品德、學業及課外活動之均衡發展，期望學生養成一套以校訓「尊仁濟世」為依歸之正確價值觀，長大後成為良好的公民，回饋社會。
- 本校著重教師的專業發展，鼓勵教師積極進修，使教師更能提高教學專業能力，並掌握教育新趨勢以提供優質教育。

1.6 學校設施

課室數目：共有 27 個課室供使用。

禮堂數目：學校擁有 1 個禮堂供舉行活動或集會使用。

操場數目：學校設有 2 個操場，供學生進行戶外運動和體育活動。

圖書館數目：學校設有 1 個圖書館及一輛流動閱讀巴士，是學生進行閱讀活動的場所。

特別室：學校設有多個特別室，包括中華文化室、電腦室、視藝室、多用途室、中央圖書館、輔導室、室外籃球場和室外羽毛球場。

支援有特殊教育需要學生的設施：學校提供暢通易達升降機和暢通易達洗手間，以支援有特殊教育需要的學生。

1.7 教師資料(包括校長)

核准編制教師職位數目	:	39
全校教師總人數	:	43
學歷及專業培訓（佔全校教師人數%）		
教育文憑	:	95%
學士	:	98%
碩士、博士或以上	:	44%
特殊教育培訓	:	79%

1.8 年資（佔全校教師人數%）

0-4 年	:	12%
5-9 年	:	24%
10 年或以上	:	64%

1.9 班級教學模式

本校一向重視全人教育及兩文三語，以及豐富孩子的學習經歷。此外，我們善用小班教學的學習環境，除了採用不同的小組學習模式進行活動教學外，更以能力導向為核心，運用多元化的評估，促進學生的學習。

1.10 班級結構

二年級至六年級設英專班，以提昇學生的英文能力。本校致力提倡「一生一體藝」，以「抽離式資優培育」的精神，使學生根據自己的專長和潛能，進行培訓，讓學生在音樂及體藝上均有傑出的表現，達致全人發展。

1.11 學校管理

學校管理架構：	法團校董會、校監、校長、副校長、行政小組及多個功能小組。
法團校董會：	學校已成立法團校董會，成員包括校監、辦學團體校董、校長、家長校董、校友校董及教員校董。
環保政策：	綠化校園、校園清潔、珍惜資源、環保教育及環保措施。
學校關注事項：	關注事項一：提升學生自學能力，推動閱讀氛圍。 關注事項二：愛己、愛校、愛國家。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一：提升學生自學能力，推動閱讀氛圍。

成就

- ◆ 隨着教育趨勢日益強調「自主學習」與「終身學習」，本校將「提升學生自學能力，推動閱讀氛圍」列為本學年重點發展項目。此項目旨在透過課堂內外的學習活動設計，培養學生主動學習的態度、掌握有效的學習方法，並建立持久的閱讀習慣，為終身學習奠定穩固基礎。學校期望透過跨科協作與家校合作，營造有利於自學與閱讀的整體氛圍，讓學生在知識探索的過程中建立自信心與責任感。
- ◆ 本校安排了專家學者到校舉行「自主學習」工作坊，提升老師對自主學習策略的認識，根據教師問卷，82.2%教師給予4分或以上，並同意學校安排的專業發展活動，對促進教師專業發展很有幫助。
- ◆ 本學年也優化了教學計劃表及共同備課表，加入「式南六部曲」，科任老師在施教時通過規劃「式南六部曲」，有效提高學生自學能力。根據觀課記錄表，100%老師能在教學上有效運用「式南六部曲」，並通過檢視共同備課記錄表，100%老師能運用自主學習的教學策略。
- ◆ 此外，學校通過推行翻轉教室、發放自學短片、錄音分享及閱讀分享等活動，鼓勵學生主動探索知識並進行反思。教師在共同備課及課堂教學中積極加入自學元素，設計具挑戰性的學習任務，引導學生設定學習目標、擬寫筆記及進行自我評估。這些策略不僅提升了學生的學習動機，也促進自我管理能力的。
- ◆ 為達致提升自學能力與推動閱讀氛圍的目標，各科組在課堂內外積極推行多項策略，更嘗試跨學科協作，以全校參與模式推動各項工作計劃。學校廣泛運用電子平台如 PowerLesson2、Padlet 及 STAR，延展學生的學習時間與學習空間。透過以上平台，學生能在課後持續進行語文能力訓練、時事討論、數學評估及創作活動等，進一步鞏固課堂所學。
- ◆ 在閱讀推廣方面，學校結合電子圖書平台與獎勵計劃，如「閱讀花園」及「閱讀之星」，以提升學生的閱讀動機與參與度。根據校本數據，逾八成學生完成互動閱讀任務，並於獎勵計劃中獲得借閱分數，顯示閱讀推廣策略初見成效。
- ◆ 根據各科組的檢討報告及持分者問卷數據，學校在推動自學與閱讀方面略見成效。根據持分者問卷調查數據，超過九成學生表示老師曾教授學習方法，例如課前預習、使用概念圖及運用網上資源，平均數為4.1，反映學生已具備基本的自學技巧。同時，在「課堂內外，我能主動學習。」一項中，超過86%學生表示同意，顯示大部分學生明白自主學習的重要性，並能實

踐於日常學習中。

反思

綜合上述成就，透過策劃、推行和評估（PIE）過程，有以下反思：

- ◆ 本學年以「悅讀星期一」模式推行各項閱讀活動和計劃，利用午飯後的時間進行閱讀活動，惟只有50%教師同意推行「悅讀星期一」，能培養學生的閱讀氛圍。主要原因是午膳後的時間學生的學習氛圍較鬆散，較能專注於閱讀中。
- ◆ 儘管學生在課堂中已初步展現出基礎的自學能力，但在課餘時間的閱讀習慣仍未穩定，部分學生缺乏持續閱讀的動力。家長對子女課餘閱讀的評分偏低，顯示家庭層面的閱讀支援及氛圍仍有待加強。此外，雖然學校已引入多個電子圖書平台，但學生對新平台的熟悉度及使用率仍未達預期，影響了閱讀效能的發揮。
- ◆ 另一方面，部分學生因家庭資源有限，在家使用電子平台的能力較弱，亦影響延展學時的成效。這些挑戰提醒學校在推動自學與閱讀的同時，亦需考慮學生的個別差異與家庭背景，提供更具針對性的支援。
- ◆ 此外，學校在推動自學與閱讀的教學設計上，學生的參與度與自主性尚有提升空間。部分學生在執行自學任務時依賴教師指示，未能真正掌握自我規劃與反思的能力，顯示在策略運用上可進一步強化學生的主動參與與選擇權。
- ◆ 再者，雖然教師普遍掌握電子教學工具的操作技巧，但在如何透過平台設計具啟發性的自學任務方面，仍有待深化。部分電子學習活動以複習為主，尚未充分引導學生進行高層次思考與跨學科連結，反映在自學任務設計上的專業支援仍需加強。

回饋與跟進

- ◆ 建議下學年起安排逢星期三早上為早讀課時段，並貫徹執行師生一同閱讀的安排，不進行追收功課、改正、糾正學生違規行為等班務，使學生能夠善用學時進行閱讀，持續培養閱讀興趣和習慣。為了讓教師也一起閱讀，可以在教師層面規劃專業閱讀、晨讀10分鐘等教師專業發展活動，讓師生也能通過閱讀有所收穫與得著。
- ◆ 展望未來，學校將進一步深化自學策略的教學安排。各科組將於課堂中加入更多自學技巧訓練，包括目標設定、時間管理及

反思筆記等，讓學生根據興趣與能力選擇任務，提升學習的自主性與靈活性。

- ◆ 在閱讀文化建立方面，學校將持續發展學生熟悉的電子圖書平台（如 eClass 及閱讀花園），提升使用率與閱讀效能。透過結合獎勵計劃（如閱讀積分及閱讀之星），推動學生積極參與閱讀活動。同時，學校將於早讀時段，鼓勵「師生同閱讀」，營造全校閱讀氛圍，讓閱讀成為日常生活的一部分。
- ◆ 為加強家校合作，學校可舉辦親子閱讀活動、家長講座及閱讀分享會，提升家長對閱讀推廣的認識與參與度，並提供閱讀指引與推薦書單，協助家長在家中營造良好的閱讀環境。
- ◆ 最後，學校亦可設立閱讀與自學支援機制，為閱讀能力較弱或缺乏資源的學生提供個別支援，如閱讀小組、電子書借閱協助等。同時，可透過「學習伙伴」，鼓勵學生互相分享學習策略與心得，提升整體自學動力。學校亦可透過 eClass 圖書館的數據資料了解學生的閱讀習慣，掌握學生狀況並作針對性跟進，確保策略落實並持續優化。

● 關注事項二：愛己、愛校、愛國家。

成就

- ◆ 本學年是發展周期的第一年，在這個新的發展周期，本校把關注事項二中的愛己及愛國家安排於第一年推行，學校各科組及行政組透過不同的活動，協助學生建立身心健康的價值觀，尤其在建立自信及責任感方面着手。
- ◆ 根據學生持份者問卷結果顯示，學生對於學習自信方面，由去年的 3.9 升至今年的 4.0；在健康生活方面由去年的 4.0 升至今年的 4.1。另外，根據「情意及社交表現評估套件 III」兩年的數據比較，早餐習慣的 P 值由 32 升至 50；另外在學習主動性方面，無論自我監控(P 值由 55.3 升至 68)、自我規劃(P 值由 52.7 升至 65.5)、目標清晰(P 值由 57.9 升至 63.1)及學習內在動機(P 值由 60.5 升至 63.1)各方面均有上升，相信和學生自信心的提升有關，而學生的改變相信和本校各科組及行政組積極推行的活動有關。
- ◆ 另外，根據 23-24 學年 APASO 問卷結果，學生雖然對國民身份認同表現正面，但可以加強學生對國家的自豪感及愛護，故本學年校方安排讓學生進一步認識中國歷史文化，加強國民身份認同感，並持續推廣國家安全的概念，讓學生加強愛護國家的思維。根據 APASO 問卷在國民身份認同的範疇的兩年數據比較，在責任、義務(P 值由 65.5 升至 68)、自豪、愛護(P 值由 39.5 升至 55.3)、國旗、國歌(P 值由 52.7 升至 78.8)及成就(P 值由 55.3 升至 63.1)，各項的 P 值均上升，特別是自豪、愛護及國旗、國歌這兩個範疇，想必是有系統地規劃及強化國情教育課程，各科核心課程及科

組活動中加入國情教育元素，以加深學生對國情的認識有關。此外，校方組織學生參加主題式內地學習交流活動，能加深學生對祖國的認識及對國民身份的認同。

- ◆ 訓育組推行「Share, Like & Inspire」活動，透過推行活動，鼓勵學生勇於表達自己的想法和才能，透過影片製作提升其表達能力和創意思維。此外讓學生注重身心健康，學習並分享健康生活的實踐方法，培養良好的生活習慣。由於是第一年推行這個活動，亦是首次讓學生拍短片後放於傳達處播放，效果算是相當不錯。相信有了今年的經驗，來年參與的人數應該有所增長。此外，利用小息/午息時段到傳達處觀看的學生人數也不少，活動另一個目的是推廣健康的生活方式亦能達到。訓育組在培養學生的國民身份認同及推廣國家安全教育方面，安排十二個首要價值觀和態度分三年於週會時段加強介紹，每年重點讓學生深入認識四個價值觀和態度。由 APASO 問卷結果顯示，證明在週會中，學生通過老師講解及嘉賓作專題講座，能培養學生的國民身份認同及對國家安全的認識及關注。
- ◆ 輔導組透過「式南與你鬆一鬆」活動，提升學生的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知，增強他們的抗逆力。從學生問卷中，有 75% 學生認同活動提升學生的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知。從教師觀察方面，學生及教師均認同活動能讓學生放鬆，並能將壓力得以舒緩。輔導組透過中國傳統活動「大掃除」，既能讓學生清潔校園，也能讓他們認識中國傳統文化。逾 90% 學生認為活動讓他們認識及體驗農曆新年的傳統習俗。
- ◆ 英文科透過全校性的活動，例如：English Wednesday、Star of the Day、English Fun Day 及閱讀計劃等，培養學生愛己及增加自信心，並使學生加強愛國心，藉此提升國民身份認同感。本學年有 100% 老師認同透過上述的活動及計劃，能夠使學生達到愛己，並加強自信心及提升責任感。
- ◆ 電腦科學生利用課本資訊素養內容及護眼操短片能建立健康的生活方式及使用資訊科技的正確價值觀，反思個人生活和成長，達到愛己的成果。而且學生也利用自學閣內「基本法及國安法」自學短片、遊戲及相關內容，能從中學習國民身份認同及國家安全教育，效果良好，學生也對有關中國文化及發展感到自豪，知道要尊重國旗及國歌，達成愛國家的目標。逾 88% 學生能以正確使用電腦的坐姿及適當的護眼操，維持身心健康及以正確使用資訊科技的態度學習，並說出當中的重點，建立負責任的正面價值觀。92% 學生曾利用自學閣內容學習國民身份認同及國家安全教育。
- ◆ 圖書科於本學年於 OLE 時段設計不同的正向故事，並透過角色扮演、NEARPOD 內的互動模式、讚賞卡等活動，讓學生從故事中探索和討論正向思維、習慣與自身的關係，從而培養學生自信、自愛和正向思考力。95% 學生交回圖書工作紙，藉此證明透過活動，能建立學生自信及責任感的正確價值觀。另外，圖書組於圖書課為學生安排中秋、新年及端午節之節日故事，並於課堂上進行分組遊戲和交流閱讀後感想，以領悟中華文化過節之樂趣。80% 學生交回閱讀感想，藉此證明透過活動，培養學生的國民身

份認同。

- ◆ 活動組安排多元化課外活動，包括運動、藝術、社會服務等領域，以滿足不同學生的興趣和嗜好。更透過校隊參與校外比賽，培養學生的自信心和責任感。從學生校本問卷中，有 96%校隊學生同意透過參與校隊訓練及校外比賽，反映學生透過參與學校活動及校隊訓練，能提升學生的自信心和責任感。更從學生訪談反映課後活動及興趣小組有助養成規律的學習和訓練習慣，幫助建立健康的生活方式，促進身心健康，達到「愛己」的目標。此外，活動組透過舉辦中國舞、武術、醒獅、中國鼓及中樂團等活動，培養學生對國家的認同感及對文化的尊重；開辦憲法及基本法大使興趣小組，傳授國家安全知識，推廣國民身份認同及國家安全教育。從校本問卷顯示，有 92%的校隊學生認同中國傳統文化活動有助增強國民身份認同，遠超預期目標，顯示活動有效培養學生對中華文化的尊重和國民身份認同感。與學生訪談反映憲法及基本法大使興趣小組有效傳授國家安全知識，學生對國家安全的理解和法治意識有所增強，符合預期成效。
- ◆ 校務暨學校推廣組透過新增「一人一職之星」獎項，建立學生的自信及責任感。每位得獎學生都非常認同「一人一職」能提升自己的責任感。獲得「一人一職盡責之星」獎項後更有動力做好自己的職責，從而提升學生的自信及責任感。家長亦於不同場合表達認同學校增設非學術性之獎項能提高學生的自信及責任感。
- ◆ 學生事務組透過舉行「健康校園在式南」一系列的活動，培養學生健康生活的好習慣。舉行「吃早餐口號創作比賽 2025」，並利用優勝作品製作鼓勵學生吃早餐的宣傳單張/海報，提高學生對吃早餐的意識。並於有蓋操場設立早餐區，與午膳供應商商討於小食部推出一些超值早晨套餐供學生購買，目的是教導學生吃早餐的重要性。於學期完結時，有 60%學生能完成所有「健康校園在式南」的活動(當中包括了「式南與你吃早餐」)，並於校本獎勵計劃「式南 Super Star」中獲得老師加分。學生事務組與校務暨推廣組合作設計一些富有中國特色的班牌/手持牌用於拍攝班級經營班相及以一些中國名勝景點作為拍攝背景。讓學生與老師和班內同學建立和諧互信的關係，有助學生投入校園生活，增加他們對學校的歸屬感及提升學生的國民身份認同。根據學生問卷結果，有 72%學生認同此活動能與老師建立和諧互信的關係，有助學生投入校園生活，增加他們對學校的歸屬感及提升學生的國民身份認同。

反思

綜合上述成就，透過策劃、推行和評估（PIE）過程，有以下反思：

- ◆ 我們透過跨科組協作、全方位學習活動、電子獎勵計劃等營造了正面樂觀的校園，培養學生愛己、愛校和愛國的精神，漸見成效，建議繼續以此為目標，持續優化各項計劃。
- ◆ 訓育組推行「Share, Like & Inspire」活動，根據各項數據

顯示，此活動是成功的。建議將此計劃多作宣傳，藉以鼓勵更多同學參與或觀看短片，從而把健康資訊分享，有助學生建立有自信及責任感的正面價值觀及身心健康的生活方式。至於透過主題週會培養學生的國民身份認同及推廣國家安全教育方面，從學生問卷調查顯示，有 88.2% 學生認同週會主題能有助他們認識首要價值觀和態度，從而培養良好的品德。

- ◆ 輔導組認為「午息活動」的時間略嫌不足，輔導組教師未有太多時間跟學生進行活動，導致本學年未能讓所有學生參與。
- ◆ 英文科表示由於本學年的活動，愛己愛校的正向紛圍正逐漸建立。此外，透過不同的校本活動，可加強學生、家長及教師對學校的歸屬感。此外，透過英文日等活動，使學生學到了愛國，藉此提升國民身份認同感。
- ◆ 電腦科學生在問卷中均表示，能從課前預習及自學閣連結中，提升自主學習能力。大部份學生也懂得訂立自己的學習目標及運用學習方法，例如作課前預習、運用網上資源及電子課本等。從閱讀網上文章也能提升閱讀氛圍，漸漸喜愛閱讀。
- ◆ 圖書科於本學年的活動，達到預期目標及成果。下學年可於「跨閱號」上，繼續延伸以上活動。
- ◆ 活動組在多方面取得顯著成效，來年會持續優化現行的活動，並尋求更多社區資源以減輕經費壓力，以保持活動質素及學生參與度。部分校隊訓練需繼續與文化活動的結合，以使學生能在活動中融入更多中華文化元素，持續提升文化自豪感。雖然活動成功達成多項目標，但學生的進步需透過更全面的評估方式（如問卷與訪談）追蹤，確保長期成效。
- ◆ 校務暨學校推廣組表示增設非學術性之獎項能提升學生的自信和責任感。家長亦十分支持學校增設非學術性之獎項，建議日後可增設更多獎項，以多方面鼓勵學生培養不同的正面價值觀。另外，於校內及社交平台張貼相關國家安全教育宣傳海報，學生觀看後能大大提升國民身份認同。
- ◆ 學生事務組指出因本學年高年級(P.4-P.6)第一個小息需留在課室小息，不能到有蓋操場的「早餐區」吃早餐，所以「式南與你吃早餐」活動對高年級學生的成效不大。

回饋與跟進

回應新課程發展方向，學校需有效培育學生的正確價值觀，同時從 APASO 數據可見，學生在自律守規及自信方面同意度較低，因此，本學年學校以自信

心及責任感為首，透過不同活動，培育學生良好的品德態度。根據各個科組的回饋及反思，現總結以下各項跟進：

- ◆ 訓育組為鼓勵更多同學參與或觀看短片，從而把健康資訊分享，建議下學年先由訓育及輔導組老師從「Share, Like & Inspire」活動挑選內容較佳的短片，並把影片上載於學校 Facebook，讓學生及家長進行影片投票（給 Like 活動）。至於在培養學生的國民身份認同及推廣國家安全教育方面，為使學生更深入認識本學年介紹的價值觀和態度，建議來年除介紹另外四個價值觀和態度外，把今年介紹過的四個價值觀和態度中選出其中兩個，通過早會和周會，讓學生分享生活事例、介紹歷史人物，強化正確價值觀和態度。
- ◆ 輔導組建議下學年優化「午息活動」，可考慮增加活動的次數，讓更多學生受惠，同時促進學生互相合作，加強學生之間的溝通。
- ◆ 英文科認為來年科組繼續舉辦「Star of the Day」活動，以建立學生的自信。同時，也可增加有關國民身份認同及正確價值觀的書籍。而且英文科科組認為來年可以透過校本活動來加強校內關愛的氛圍，從而提升學生的國民身份認同。
- ◆ 圖書科根據問卷所得，大部分同學都非常喜歡以上活動，在活動中表現積極正面。因此，建議下學年可於「跨閱號」增設正向圖書和節日書櫃，向學生推介一些正向好書，以建立學生自信及責任感的正確價值觀，至於中國節日書櫃，讓學生認識中華文化源遠流長，進一步加強學生的國民身份認同。
- ◆ 活動組將進一步優化課後活動及興趣小組，融入更多中華文化元素，例如在興趣小組中加入種植花茶活動，幫助學生在學習中建立規律習慣，促進身心健康。此外，建議在校隊訓練中持續加入武術、中國舞訓練，提升學生的參與度及文化認同感。為深化學生的對中華文化的認同，亦可鼓勵參與詩詞朗誦比賽，增強學生的文化興趣。同時，於學年完結前進行問卷與訪談，全面追蹤學生在自信、責任感及文化認同方面的進展，確保活動成效持續提升。
- ◆ 校務暨學校推廣組將「一人一職盡責之星」、利是封設計等活動恆常化，繼續提高學生自信、責任感及提升國民身份認同。
- ◆ 學生事務組建議於下學年加強宣傳「早餐區」及與小食部商討推出「健康早餐套餐」。此外，可加強各班「式南健康大使」的角色，列出「式南健康大使」的職責讓班主任知悉，並張貼在課室，協助班內學生提高健康意識。建議可舉辦一些有關營養早餐的家長講座，讓家長可同步教育子女吃早餐的重要性。

(3) 學 生 表 現

學生的態度和行為

本年度學生展現積極正面的態度，特別在自信心與責任感方面有明顯進步。持份者問卷及訪談顯示，學生對學習信心增強，多元化的課外活動有效培養其正面價值觀。校項學生普遍認同訓練與比賽有助提升自信及責任感，展現出顯著成長。學生在課堂及活動中表現出互相尊重與關懷，樂於聆聽他項意見並主動提供幫助，促進和諧的校園氛圍。此種態度不僅強化同學間的友愛互助，也增進師生互信，營造溫暖支持的學習環境，進一步提升學生對學校的歸屬感。

學業以外表現

學生積極參與學術、運動及藝術等課外活動，展現不怕困難與勇於挑戰的精神。校項訓練及比賽有效提升學生的自信心與責任感，參與中國傳統文化活動則顯著增強其國民身份認同，成效超出預期。課後活動及興趣小組幫助學生養成規律習慣，促進身心健康，實現自我關愛目標。《憲法》及《基本法》學生校園大使及各制服團項活動亦有效提升學生對國家安全與法治的理解。學生在各類比賽中表現出色，展現努力與才華，充分體現全面發展。

學術方面：

	賽事名稱	參加組別/ 項目	成績及獎項	
1	2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》HKMO OPEN	分級賽	銀獎	1 項
2			銅獎	5 項
3	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 初賽	分級賽	銀獎	1 項
4			銅獎	5 項
5	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	分級賽	銅獎	2 項
6	Fun Fun Arena 香港學科比賽 2024-2025(數學科)初賽	分級賽	金獎	1 項
7			銀獎	4 項
8			銅獎	4 項
9	2025「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽（香港賽區） 初賽	分級賽	二等獎	2 項
10			三等獎	3 項
11	2025「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽（華南賽區） 晉級賽	分級賽	三等獎	2 項
12				
13	2025「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽（全國總決賽）	分級賽	三等獎	1 項
14				
15	第 76 屆香港學校朗誦節	集誦	冠軍	1 項
16		集誦	優良	1 項
17		獨誦	季軍	1 項
18		獨誦	優良	14 項
19		獨誦	良好	6 項

藝術方面：

	賽事名稱	參加組別/項目	獲取獎項	
1	全港十八區音樂比賽（第十二屆）	中樂(合奏)	冠軍	1 項
2	第 77 屆香港學校音樂節	小學合唱團	銀獎	2 項
3		中/西樂分級獨奏	銀獎	3 項
4			銅獎	10 項
5			季軍	2 項
6	全港菁英音樂節 2024	中國鼓合奏	季軍	1 項
7		中樂團合奏	銀獎	1 項
8		中國鼓小童分級賽	冠軍	1 項
9			季軍	1 項
10			金獎	2 項
11			銀獎	3 項
12			銅獎	3 項
13	全港十八區音樂比賽(屯門區)	中樂合奏	冠軍	1 項
14		敲擊樂合奏	冠軍	1 項
15		敲擊樂獨奏/小學分級賽	冠軍	1 項
16			亞軍	3 項
17			季軍	2 項
18			金獎	4 項
19	第八屆香港青年兒童音樂比賽 2024	中樂(合奏)	冠軍	1 項
20		敲擊樂(合奏)	季軍	1 項
21		敲擊樂分級賽	亞軍	1 項
22			季軍	1 項
23			金獎	7 項
24			銀獎	1 項
25	聯校音樂大賽 2025	小學小組合奏（中樂）	銅獎	1 項
26		小學小組合奏(中國鼓)	銀獎	1 項
27		小學合唱團(初級組)	銀獎	1 項
28		手鈴及手鐘(小學組)	銅獎	1 項
29		小學中/西樂獨奏分級賽	金獎	2 項
30			銀獎	10 項
31			銅獎	10 項
32	BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班 2025	手鐘組(小學組)	銅獎	1 項
33	香港校際合唱節 2025 比賽	小學初級組	銅獎	1 項
34	侯寶垣盃小學校際音樂比賽 2025	中/西樂獨奏	銀獎	2 項
35		中/西樂獨奏	銅獎	3 項
36		中/西樂獨奏	優異獎	2 項
37	香港課外活動優秀學生表揚計劃	香港課外活動優秀學生表揚獎		1 項
38	第五屆粵港澳大灣區青少年藝術展演 香港賽區舞蹈比賽	兒童 A 組	金獎	1 項
39	元朗區校際舞蹈比賽 2024	小學組	金獎	1 項
40	屯門區第三十九屆舞蹈大賽	東方舞少年組(群舞)	金獎	2 項
41		東方舞少年組(三項舞)	金獎	1 項

42			銀獎	1 項
43	第六十一屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞 (群舞)(翠竹聲聲)	優等獎及 編舞獎	1 項
44		小學高年級組中國舞 (群舞)(彩球舞)	優等獎	1 項
45		小學組中國舞 (三項舞)(魚兒與我) (花帽子)(姐姐的新衣)	優等獎	3 項
46		小學組校園健康舞	優等獎及 編舞獎	1 項
47		小學組-查查查	甲級獎	1 項
48			乙級獎	2 項
49		鬥牛舞	乙級獎	3 項
50		小學組中國舞	團體優異獎	1 項
51	慶祝香港特別行政區政府成立 27 周年舞藝 展新姿—第二十屆離島區舞蹈比賽	少年組	金獎	1 項
52	第二十一屆香港校際體育舞蹈錦標賽	雙項分齡鬥牛舞校際賽-小 學組決賽	冠軍	3 項
53		雙項分齡查查查校際賽-小 學組決賽	季軍	1 項
54	全港中小學及幼稚園校際舞蹈公開賽	團體表演舞(拉丁舞)	金獎	1 項
55		雙項分齡鬥牛舞/查查查賽	第一名	3 項
56		雙項分齡查查查賽	第三名	1 項
57		單項分齡鬥牛舞/查查查賽	第一名	1 項
58			第二名	3 項
59			第三名	3 項
60	全港(18 區總決賽)校際舞蹈公開賽	雙項分齡鬥牛舞/查查查賽	第一名	2 項
61		單項分齡鬥牛舞/查查查賽	第一名	3 項
62			第二名	3 項
63			第三名	6 項
64	香港學校戲劇節	小學英語組	傑出合作獎 及傑出舞台 效果獎	1 項
65			傑出演員獎	3 項
66	香港青少年兒童繪畫大獎賽 2025	香港青少年兒童繪畫大獎 賽 2025-少年組(四季)	銅獎	1 項
		優質藝術教育大獎[團體 獎]	銅獎	1 項
67	Show Your Colours! — 當代兒童繪畫大 賽 2025	分齡賽	銅獎	6 項
68	繪出夢想之旅-年度兒童繪畫大賽 2025	少年組/少兒組	銅獎	2 項
69	3rd Hong Kong Youth and Children's Music Contest-String	Primary P.1-P.2	冠軍	1 項

70	第三十二屆 IDTA 盃世界公開賽	8 歲或以下單項 Paso Doble	冠軍	1 項
71	第三屆香港青少年及兒童繪畫比賽	自由主題(油畫) 小學 P.3-4 組	冠軍	1 項
72	第四屆粵港澳大灣區音樂比賽-弦樂組	小學 P.1 至 P.2 組	冠軍	1 項
73	西班牙國際青少年藝術節繪畫比賽-香港區	2018 Group	冠軍	1 項
74	畢加索國際青年藝術博覽會	2018 Group	冠軍	1 項
75	畢加索國際青年繪畫比賽-北京博覽會	2018 Group	冠軍	1 項
76	2025 巴洛克藝術獎初賽-香港賽區	2018 年 Group	冠軍	1 項
77	第四屆畢加索畫畫比賽全球決賽	2018 年 Grupo	冠軍	1 項
78	金鑽盃亞洲錦標賽	9 歲或以下單項 Cha Cha	冠軍	1 項

體育方面：

	賽事名稱	參加組別/項目	獲取獎項	
1	2024 - 2025 年度屯門區小學校際排球比賽	女子組	優異獎	1 項
2	備戰「十五運會」－北區手球挑戰賽	女子組	冠軍	1 項
3	全民國家安全教育盃「簡易運動大賽-手球比賽 2025」	女子組	亞軍	1 項
4	屯門區小學 2x2 足球比賽	男子銀劍賽	第 2 名	1 項
5		男子銀劍賽	第 3 名	1 項
6	屯門區學界田徑比賽	女子甲組擲壘球	第 1 名	1 項
7		男子乙組 60 米	第 2 名	1 項
8		女子甲組 60 米	第 3 名	1 項
9		男子乙組擲壘球	第 3 名	1 項
10	2025 加非手球挑戰盃-學界前哨戰	女子組	季軍	1 項
11	第二十三屆全港小學校際五項手球比賽	男子組	殿軍	1 項
12		女子組	季軍	1 項
13	全港幼兒及小學五項手球公開賽	女子組	冠軍	1 項
14	屯門區功夫群英會 2024	男子幼童/小童組套拳	一等獎	2 項
15	屯門區小學校際游泳比賽	女甲(50 蛙)	第二名	1 項
16		女甲(100 蛙)	第四名	1 項
17	2025 滙豐 4v4 小學室內非撞式欖球比賽	男子組	Bowl 3rd Runner-up	1 項
18	招商中華文化節 中國傳統武術邀請賽 2025	男子中童組套拳(A 組)	殿軍	1 項
19		男子幼童組套拳	一等獎	1 項
20		男子小童組套拳(B 組)	優異獎	1 項
21	屯門區小學 2024-2025 排球邀請賽	(男子組)銀盃	亞軍	1 項
22		(女子組)銀盃	季軍	1 項

23	香港學界體育聯會	男子乙組 4X100M	第一名	1 項
24	屈臣氏香港學生運動員獎	/	/	1 項
25	全港分區小學跳繩比賽 2025	屯門區-女子高級組	亞軍	1 項
26			季軍	2 項
27	2024 耀武跆拳道七一盃	品勢賽 太極六章	冠軍	1 項
28	愉園週年水運會	女子 11 歲組 50 米蛙泳	冠軍	1 項
29		女子 11 歲組 100 米蛙泳	冠軍	1 項
30	南區分齡游泳比賽 2024	女子 9-10 歲組 50 米胸泳	冠軍	1 項
31		女子 9-10 歲組 100 米胸泳	冠軍	1 項
32	灣仔區分齡游泳比賽 2024	女子 9-10 歲組 50 米胸泳	冠軍	1 項
33		女子 9-10 歲組 100 米胸泳	冠軍	1 項
34		女子 9-12 歲組 4X50 米自由泳接力	冠軍	1 項
35	九龍城區分齡游泳比賽 2024	女子 9-10 歲組 50 米胸泳	冠軍	1 項
36		女子 9-10 歲組 100 米胸泳	冠軍	1 項
37	北區分齡游泳比賽 2024	女子 9-12 歲組 200 米胸泳	冠軍	1 項
38	2024 臺灣國際跆拳道公開賽	對練少年男子色帶組-50KG	季軍	1 項
39		品勢少年男子 2 級組	季軍	1 項
40	仁愛堂跳繩比賽	30 秒單項前交叉開，8-9 歲女子組	冠軍	1 項
41	西貢區青少年分齡跆拳道邀請賽 2024	個項搏擊賽	冠軍	1 項
42	2024 仁愛堂跆拳道大賽	男子色帶兒童組 Middle 中量級 44-47 公斤	冠軍	1 項
43	香港小學跆拳道項際賽 2024	男子 Middle 中量級色帶 B 組 44-47 公斤	冠軍	1 項
44	第二十四屆聯校跆拳道錦標賽	正拳賽	亞軍	1 項
45	2025 耀武復活品勢破板賽	品勢賽(太極七型)	冠軍	1 項

其他：

	賽事名稱	參加組別/項目	獲取獎項	
1	第十一屆香港國際學生創新發明大賽	高小組	銀獎	2 項
2			台灣特別獎	2 項
3			澳門特別獎	1 項
4			優異獎	3 項
5	2024 小學聯校 STEAM 比賽	趕羊機械項比賽	冠軍	1 項
6		我是力王比賽	亞軍	1 項

7		AI 項工智能大比拼	亞軍	1 項
8	第五屆「一生一發明創意設計大賽」	高小組	金獎	13 項
9		高小組	銅獎	5 項
10	2024 深港澳項工智能大賽	創智名片爬行四驅車 外觀設計比賽	二等獎	3 項
11		創智名片爬行四驅車 競速障礙賽	三等獎	3 項
12		動力方程式競賽 最快競速賽	二等獎	1 項
13			優秀獎	1 項
14	仁濟 STEAM FAIRE 2025 NERDY DERBY 競速車比賽	屯門區小學組	亞軍	1 項
15			優異獎	2 項
16	公益少年團屯門區 「尊師重道好少年」選舉	公益少年團屯門區 「尊師重道好少年」 選舉(初小)	「尊師重道好少年」	1 項
17		公益少年團屯門區 「尊師重道好少年」 選舉(高小)	「尊師重道好少年」	1 項
18	《愛與關懷 守護社區》攝影比賽	小學組	亞軍	1 項
19			優異獎	39 項
20	首屆香港優秀學生公益及社會服務獎	小學組	嘉許獎	1 項
21	優秀女童軍選舉 2025	小女童軍組	優秀女童軍(隊伍)	1 項
22	女童軍優秀項伍選舉(小女童軍組)	小女童軍組	優秀隊伍	1 項
23	同燃希望獎 2025	小女童軍組	優異獎	1 項
24			嘉許狀	6 項
25	香港紅十字少年團		少年榮譽章	1 項
26	香港紅十字會全港少年團急救比賽 2024-2025	少年團	總冠軍	1 項

財務報告

I	政府基金(001)	上年度結存	收入\$	支出\$
	擴大的營辦開支整筆津貼(基本撥款)			
	行政津貼		1,773,060.00	1,867,261.06
	資訊科技綜合津貼		496,998.00	444,997.68
	空調設備津貼		382,425.00	216,616.00
	成長的天空(小學)計劃		150,938.00	158,000.00
	學校發展津貼		663,847.00	705,427.76
	額外學生輔導服務津貼		157,232.00	259,560.00
	校本支援計劃津貼		49,424.00	15,600.00
	經擴大營辦津貼的基線指標		1,199,314.25	2,079,584.63
	言語治療行政經常津貼		8,541.00	2,621.90
	加強言語治療津貼		172,575.00	181,970.00
	校本管理額外津貼		53,385.00	35,000.00
	小計 a:		5,107,739.25	5,966,639.03
	其他津貼(獨立津貼)			
	整合代課教師經常津貼	44,381.04	148,687.50	85,400.00
	整合代課教師現金津貼	418,739.01	870,120.00	1,276,670.67
	校本課後學習及支援計劃	49,600.00	74,400.00	49,600.00
	全方位學習津貼	319,696.33	667,283.00	724,683.70
	關愛基金午膳津貼		290,670.00	290,670.00
	德育及公民教育科支援津貼	277,204.09		37,701.20
	資訊科技人員支援津貼	46,705.50	338,819.00	332,640.00
	姊妹學校計劃津貼	162,994.00	165,439.00	162,994.00
	額外補充學習津貼			
	諮詢服務津貼	103,994.00	140,443.00	138,000.00
	推廣閱讀津貼	6,985.50	33,088.00	39,975.37
	學習支援津貼	126,489.31	1,287,351.00	1,278,220.97
	加強非華語學生的中文學與教津貼	827.17	331,453.00	301,875.00
	學生活動支援津貼		35,700.00	35,700.00
	一筆過家長教育津貼	200,000.00		53,800.00
	一筆過校園好精神津貼	60,000.00		60,000.00
	一筆過家長學生好精神津貼	20,000.00		20,000.00
	一筆過推廣中華文化體驗活動津貼	300,000.00		5,939.00
	支援開設小學科學科一筆過津貼	350,000.00		9,245.00
	支援學校推動校園體育氛圍及MVPA60一筆過津貼	147,690.00		13,985.00
	推廣自主語文學習(英文)一筆過津貼		200,000.00	42,112.00
	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼		200,000.00	24,500.00
	香港學校戲劇節現金津貼		3,600.00	
	小計 b:		4,787,053.50	4,983,711.91

財務報告

I	政府基金(001)	上年度結存	收入\$	支出\$
II	其他津貼(學校經費002)			
	捐款		31,500.00	
	租金(食物部)		12,000.00	
	香港學界體育聯會津貼		15,000.00	10,720.00
	Know-IT Prpgramme		142,500.00	106,100.00
	何德心優秀學生升中獎學金		10,000.00	10,000.00
	小計 c:		211,000.00	126,820.00
	合計 a + b + c:		10,105,792.75	11,077,170.94
	2023-2024年度盈餘 d:		6,689,536.95	
	本年度總計(a+b+c+d):		16,795,329.70	
	2024-2025年度終結盈餘:			5,718,158.76

仁濟醫院何式南小學

2024-2025 學校表現評量(KPM) 總結報告

學校表現評量(KPM)由學校管理、專業領導、課程和評估、學生支援、參與和成就五部份組成，本年度數據如下：

學校管理

項目	本校數據	中位數
KPM 1 教師對學校管理的觀感的平均數	3.6	4.2
KPM 2 學校參與涉及校外資源的計劃數目	(5)	13
2.1 與國民教育相關學校資料	1	
2.2 與 STEAM 教育相關	2	
2.3 與兩文三語相關	0	
2.4 與體藝相關	0	
2.5 其他	2	

專業領導

項目	本校數據	中位數
KPM 3 教師對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數		
3.1 校長	3.7	4.2
3.2 副校長	3.3	4.2
3.3 中層管理人員	4.1	4.2
KPM 4 教師對教師專業發展的觀感的平均數	3.5	4.1
KPM 5 教師專業培訓		
5.1 特殊教育需要的專業培訓	本校數據	參考數據
完成基礎課程的教師百分比	57.9	80
完成高級課程的教師百分比	28.9	20
完成專題課程的教師百分比	26.3	25
5.2 以國民教育為主題的教師專業發展活動百分比	100	100
5.3 以 STEAM 教育為主題的教師專業發展活動百分比	83.7	98.1

課程和評估

項目	本校數據	中位數
KPM 6 實際上課日數 #實際上課日數(實際上課日數並不包括測考及讓學生自行溫習的日數)		
6.1 小一至小三	190	180
6.2 小四至小六	190	179
KPM 7 學習領域的課時百分比		
小一至小六	本校數據	不少於
7.1 中國語文教育	25	23
7.2 英國語文教育	18	16
7.3 數學教育	14	11
7.4 小學常識科	17	11
7.5 藝術教育	9	9
7.6 體育	5	5
KPM 8 國民教育相關的學習經歷		
8.1 學校安排學生參與升國旗儀式及奏唱國歌的次數(不包括重要日子以外每周恆常的升國旗儀式)	30	---
8.2 負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比		
初小	---	0.8
高小	5.4	7.7
8.3.1 在本學年內,參與學校安排的內地交流/學習活動的各級學生百分比		
小一	0	---
小二	0	---
小三	0	---
小四	0	---
小五	26.2	---
小六	43	---
到訪內地姊妹學校總計	0.69	0.38

項目	本校數據	中位數
8.3.1 其他模式(例如線上交流)		
小一	0	---
小二	0	---
小三	0	---
小四	0	---
小五	0	---
小六	0	---
其他模式(例如線上交流)總計	0	0.03
8.3.2 教育局學生內地交流計劃		
小四	0	---
小五	0	---
小六	0	---
教育局學生內地交流計劃總計	0	0.8
8.3.3 學生到訪內地交流／學習活動		
小一	0	---
小二	0	---
小三	0	---
小四	0	---
小五	7	---
小六	0	---
到訪內地總計	0.07	0.06
其他模式		
小一	0	---
小二	0	---
小三	7	---
小四	18	---
小五	7	---
小六	35	---
其他模式總計	---	---
KPM 10 教師對課程和評估的觀感	3.7	4.3
KPM 11 持份者對教學的觀感		
11.1 教師對教學的觀感的平均數	4.0	4.3
11.2 學生對教學的觀感的平均數	4.3	4.1
KPM 12 持份者對學生學習的觀感		
12.1 教師對學生學習的觀感	3.3	3.8
12.2 學生對學生學習的觀感	4.1	3.9
12.3 家長對學生學習的觀感	3.4	3.6

學生支援

項目	本校數據	中位數
KPM 13 持份者對學生成長支援的觀感		
13.1 教師對學生成長支援的觀感的平均數	3.6	4.2
13.2 學生對學生成長支援的觀感的平均數	4.3	4.1
13.3 家長對學生成長支援的觀感的平均數	3.9	4.0
KPM 14 持份者對學校氣氛的觀感		
14.1 教師對學校氣氛的觀感的平均數	3.6	4.2
14.2 學生對學校氣氛的觀感的平均數	4.3	4.1
14.3 家長對學校氣氛的觀感的平均數	4.1	4.3
KPM 16 持份者對家校合作的觀感		
16.1 家長對家校合作的觀感	3.9	4.1
KPM17 情意發展	Q 值	P 值
17.1 情緒（正向情緒）	100	50
17.2 情緒（無負面情緒）	116	85.7
17.3 情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）	116	85.7
17.4 滿足感（學校）	97	42.1
17.5 體能鍛鍊	103	57.9
17.6 誠實（誠實表現）	116	85.7
17.7 道德意識（重要性）	101	52.7
17.8 學校氣氛（不孤單）	112	78.8
17.9 學校氣氛（歸屬感）	114	82.5
17.10 閱讀（非指定讀物）	108	70.3
17.11 閱讀（休閒閱讀時間）	92	29.7
17.12 資訊科技（少用於消遣時間）	100	50
17.13 資訊科技（無成癮）	104	60.5
17.14 國民身份認同（責任、義務）	107	68
17.15 國民身份認同（自豪、愛護）	102	55.3
17.16 國民身份認同（國旗、國歌）	112	78.8
17.17 國民身份認同（成就）	105	63.1

參與和成就

項目	本校數據	中位數
KPM 21 參與全港性校際比賽的學生百分比		
21.1 小一至小三		
(i) 與國民教育相關	100	100
(ii) 與 STEAM 教育相關	1.2	3.2
(iii) 與兩文三語相關	100	35.5
(iv) 與體藝相關	28.4	34.3
(v) 其他	0	0.0
21.2 小四至小六		
(i) 與國民教育相關	100	100
(ii) 與 STEAM 教育相關	5.9	17.4
(iii) 與兩文三語相關	40.8	49.5
(iv) 與體藝相關	51.3	58.7
(v) 其他	2.5	3.5
KPM 22 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比		
22.1 小一至小三	96.4	30.8
22.2 小四至小六	98.3	50
KPM 23 學生出席率		
23.1 小一	96.3	96.8
23.2 小二	96.5	97.1
23.3 小三	95.2	97.3
23.4 小四	98.0	97.5
23.5 小五	97.1	97.6
23.6 小六	98.1	97.6
KPM 24 處於可接受體重範圍的學生百分比		
男生		
24.1 小一	75.0	---
24.2 小二	81.0	---
24.3 小三	81.1	---
24.4 小四	74.3	---
24.5 小五	74.0	---
24.6 小六	78.9	---
女生		
24.7 小一	94.1	---
24.8 小二	68.2	---
24.9 小三	78.3	---
24.10 小四	90.6	---
24.11 小五	64.5	---
24.12 小六	84.4	---

項目	本校數據		
KPM 25 體適能表現	金 章 級	銀章 級或 以上	銅章 級或 以上
男生			
25.1 小一	---	---	11.5
25.2 小二	---	4.8	47.7
25.3 小三	---	8.9	30.3
25.4 小四	25.7	45.7	65.7
25.5 小五	16.0	48.0	72.0
25.6 小六	22.6	41.3	63.9
女生			
25.7 小一	---	6.3	18.8
25.8 小二	---	4.5	31.8
25.9 小三	---	4.2	37.5
25.10 小四	31.3	62.6	87.6
25.11 小五	28.1	65.6	81.2
25.12 小六	33.3	63.6	81.8

仁濟醫院何式南小學
2024-2025 學年 運用「學校發展津貼」計劃報告

學校：仁濟醫院何式南小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：全日制 19 班

呈交日期：二零二五年十月

計劃總負責人：葉煒婷校長

項目	關注重點	策略	預期好處(如:如何減輕教師工作量?)	時間表	所需資源	效能	負責人
A.聘請文書助理	增加教師工作空間，讓教師能專注學與教的工作。	1. 協助教師處理非教學性工作； 2. 提供行政支援 3. 宣傳及推廣學校活動 4. 支援老師工作	減輕教師非教學之工作量，使教師可有更多空間進行備課及推動課程改革。	2024 年 9 月 1 日-2025 年 8 月 31 日	一名文書助理及一名半職教學助理一年薪酬連強積金： \$282,488.09	根據教師的綜合意見及校方對相關人員的工作評估，顯示能協助教師處理不同的行政事務，有足夠時間備課，在觀課時也觀察到教師在課堂教學上的表現有所提升。	葉煒婷 校長
B.聘請半職合約教師	增加教師工作空間，有助推動學校課程改革。	聘請一名半職合約教師。	教師可有更多空間進行備課及推動課程改革。	2024 年 9 月 1 日-2025 年 8 月 31 日	半職合約老師一年薪酬連強積金：約\$351,698.57	根據教師的綜合意見及校方對合約老師的工作評估，顯示教師教學用心，此安排也能釋放教師空間，有足夠時間備課，在觀課時也觀察到教師在課堂教學上的表現有所提升。	葉煒婷 校長
C.跟進學生不同需要及發展	發展學生多元智能。	聘請專業教練及導師在本校開辦各類培訓課程。	學生透過各類培訓課程，發展內在潛能，從而提升學習興趣。	2024 年 9 月 1 日-2025 年 8 月 31 日	中國舞蹈班導師費：\$71,241.00	根據教師的綜合意見對導師的工作評估，以及學生的表現，顯示： 1. 學生在學習過程中感到愉快而有意義。 2. 舞蹈組學生在校際比賽中獲得獎項。	張淑妮 主任
				總數	\$634,186.66		

仁濟醫院何式南小學

姊妹學校交流計劃書 24/25 學年

學校名稱：	仁濟醫院何式南小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	黃子豐

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	廈門第二實驗小學
2.	廈門市海滄區北附學校
3.	廣州市花都區新華街第五小學
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

仁濟醫院何式南小學

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

仁濟醫院何式南小學

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☑	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$90,880
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$46,460
N5	☒	交流物資費用	HK\$959.20
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☒	學年預計總開支	HK\$138299.20
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

仁濟醫院何式南小學

編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 本學年交流活動涵蓋了文化藝術的多個方面。鼓浪嶼的參觀讓學生深入了解廈門的歷史、人文及建築之美。寒江雪藝術館的體驗則促進了對中華傳統文化的認識，尤其是在漢服和琺瑯工藝的實踐中，學生們獲得了寶貴的動手經驗。集美學村的參觀則讓學生認識到教育的重要性和歷史背景。 在廣州方面，新華街第五小學的粵劇交流和體驗活動讓學生接觸到廣府文化的精髓，通過參觀粵劇藝術博物館和非遺街區，學生們得以欣賞到當地的歷史與傳統，增強了對地域文化的理解。
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 此次交流活動以實地參觀和文化體驗為主，讓學生在真實環境中學習和探索。鼓浪嶼的行程包括參觀萬國建築群和寒江雪藝術館，學生們透過專業導遊的引導，深入了解當地文化。寒江雪藝術館的活動中，學生體驗漢服及琺瑯製作，這不僅增強了他們的動手能力，也讓他們感受到中華文化的魅力。 在廣州，新華街第五小學的粵劇交流活動同樣以實地學習為主。學生亦參觀了粵劇藝術博物館，並且在非遺街區的遊覽中深入了解了廣州的歷史背景。這些活動有效地促進了兩校之間的文化交流。
O3	☐	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	__0__ 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	__65__ 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	__65__ 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	__9__ 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	__8__ 總人次

仁濟醫院何忒南小學
全方位學習津貼 運用報告
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
Chi 1.1.1	舉辦有關中華文化的活動及訓練 通過多元活動及訓練，宣揚中華文化，培養學生對中華文化的認同感和自豪感。	全年	P.1-6	400	\$15,775.97	\$39.44	E1,E2，E5，E7	中文	透過教師觀察、學生問卷、佳作收集，92%同學認同參與「中華文化日」能加強國民身份認同。	✓	✓	✓	✓	✓
ENG 1.1.1	英文活動及訓練 提升學生英語學習興趣。	6/2025	P.1-6	400	\$12,636.50	\$31.59	E1，E2，E7	英文	根據學生問卷87%同學表示喜歡英語日,亦有80%同學表示活動能提升他們學習英語的興趣。根據老師觀察英文科活動和訓練都能提升學生學習英語的能力和信心。	✓	✓	✓	✓	✓
MAT 1.1.1	數學資優教育課程 激發和培養學生的數學興趣與思維，提升其解題能力，促進對數學知識的深入理解。	下學期	P.5	12	\$15,000.00	\$1,250.00	E6	數學	課程於8月進行，參加學生都十分雀躍，主動了解課程內容及獲取証書的要求。學生均表示會積極出席課堂及完成評估。	✓	✓			
GS1.1.1	全方位學習活動日 促進學生全面發展，增強實踐能力，培養探究精神，拓展學生視野，並提升綜合和團隊合作能力。	全年	P.1-6	400	\$29,000.00	\$72.50	E1，E2	常識	學生能透過參觀及導賞，增廣見聞，表現投入	✓	✓			✓
STE1.1.1	STEAM活動、課程及比賽 透過不同種類比賽、活動及講座，增強學生對STEAM的興趣、了解及知識，擴闊學生視野。	全年	P.1-6	400	\$98,826.90	\$247.07	E1，E2，E7	跨學科（STEM）	學生於STEAM綜合課節進行活動，過程中表現投入；學生參與不同種類比賽及活動，擴闊學習視野。透過不同活動、課程及比賽，學生能增強科學及STEAM知識。	✓	✓			✓
PE1.1.1	舉辦校本陸運會 培養學生的體育精神及堅毅的價值觀。	17/12/2024	P.1-6	400	\$14,441.34	\$36.10	E1，E2	體育	3個統計項目均有84%以上，故既定目標達到。活動流程方面需要改善，其他大致順利進行。	✓	✓	✓	✓	✓
PE1.1.2	舉辦各項體育訓練及比賽 發展學生多方面的體育潛能，提升學生的溝通能力，從而增強學生的自信心。	17/12/2024	P.1-6	400	\$70,624.80	\$176.56	E1，E2	體育	各項訓練及比賽如常進行，部分項目均有好成績，已達到既定目標。	✓	✓	✓		✓

MUS1.1.1	開辦不同的音樂課程 透過活動提升學生的音樂素養，增強表現技巧，從而促進團隊合作及提升自信。	全年	P.1-6	100	\$98,444.00	\$984.44	E1, E2, E5, E7	藝術（音樂）	從教師觀察，學生表現積極投入，同時學生也參與了不同的表演及比賽，包括：聖誕聯歡及才藝表演日。在HKICF、聯校音樂大賽2025、香港學校音樂節及BELLPRINTS手鈴國際大賽2025也獲得優異成績。	✓	✓	✓	✓	✓
VA1.1.1	開辦不同的視藝課程 發展學生的集體視藝創作，發揮創意，製作不同的藝術作品，於校園不同地方展示同時亦能增進溝通能力。	全年	P.1-6	400	\$43,180.00	\$107.95	E1	藝術（視藝）	觀察學生投入活動情況	✓	✓	✓		
LIB1.1.1	作者分享會 增加學生對圖書作者的認識，提升學生對閱讀的興趣，增強文學素養。	下學期	P.2、P.6	126	\$5,000.00	\$39.68	E6	其他，請註明：圖書	學生於OLE課節進行作家分享活動，過程中表現投入，在活動後的答問環境，學生積極發問。從課後工作紙表示，學生能認識香港的傳統節日和英語文法。	✓	✓			✓
LIB1.1.2	小小店長體驗 透過富趣味的工作體驗，培養責任感，認識各項職業技能，提升學習動機，從中思考未來職業志向。	下學期	P.4-6	20	\$5,550.00	\$277.50	E1, E2	其他，請註明：圖書	當天學生表現投入，透過分組協作，學生認識書店的真實運作，加深對工作的認知，培養溝通、團隊合作、責任感等精神。	✓	✓			✓
MCN1.1.1	升旗儀式 促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身分的認同。	全年	P.1-6	400	\$3,991.00	\$9.98	E1, E7	德育、公民及國民教育	全校學生認真投入參與學校每次的升國旗儀式。根據持分者問卷結果，有97%學生認同遵守升國旗儀式的禮儀及齊唱國歌是重要的。		✓			
TA 1.1.1	說話技巧訓練 提升學生與人溝通的技巧，增強其自信心及創意能力。	上學期	P.6	86	\$17,600.00	\$204.65	E1	中文	老師觀察、問卷	✓	✓			✓
DP 1.1.1	舉辦有關輔導的活動 透過護苗車活動及爵士樂手訓練等活動，教導學生認識與保護自己身體及透過訓練提升學生的自信心及能力。	全年	P.1-6	132	\$2,520.00	\$19.09	E1, E5	德育、公民及國民教育	小二及小五學生共有127人出席及爵士樂手由其他津貼支付。	✓	✓	✓		✓
ECA 1.1.1	女童軍訓練、服務及活動 服務社區、關心社區的環境問題、童軍技能訓練，發展學生潛能及豐富學生學習經歷。	全年	P.3-6	23	\$9,340.00	\$406.09	E1, E2	德育、公民及國民教育	1.學生投入活動中，竭盡所能完成服務/活動，發揮潛能及團隊精神； 2.本學年共有8位隊員因積極參與社區服務而獲得相關嘉許，成績令人鼓舞。	✓	✓	✓	✓	✓

ECA 1.1.2	學校旅行 建立良好的師生互動，加強對學校的歸屬感。	14/11/2025	P.1-6	400	\$53,384.00	\$133.46	E1, E2	德育、公民及國民教育	1.觀察學生能投入活動中,從中互相幫忙合作,團隊合作精神得到提升,活動中學生並能愛護公物、保護環境。	✓	✓			
ECA 1.1.3	小六畢業營 建立良好的師生互動，加強對學校的歸屬感。	12/5/2025-14/5/2025	P.6	86	\$3,805.00	\$44.24	E2	德育、公民及國民教育	1.觀察學生能投入活動中,在團體活動中能相互合作,並在活動後進行反思,團隊合作精神得到成長。2.在活動的過程中,學生能自理生活需要及和別人合作,達到促進個人成長的目的。	✓	✓	✓		✓
ECA 1.1.4	中國舞校隊 通過訓練、比賽及表演，發展學生潛能、增加自信心及豐富學生學習經歷。	全年	P.1-6	28	\$69,705.00	\$2,489.46	E1, E2, E5, E7	藝術（其他）	達到團隊合作精神，出席率超過90%，非常理想。 2.同學們對活動很有興趣，亦很投入。 3.在中國舞比賽成績超卓，反映學生投入學習。例如：在全港性校際比賽中，（群舞）取得優等獎3項；小學高年級組（三人舞）取得優等獎2項；小學低年級組（三人舞）取得優等獎1項。元朗區比賽中取得金獎1項。 4.所有學生參與校內才藝表演日及校外表演，學生藉此提升了自信心。 5.超過80%學生表示下學年會繼續參加中國舞。	✓	✓	✓	✓	✓
ECA 1.1.5	中國武術及腰獅班 發展學生武術潛能，培育學生對中國文化中武術的情操。	全年	P.1-6	9	\$11,340.00	\$1,260.00	E5, E7	藝術（其他）	1.參加武術組的學生雖然較少，但非常投入，活動情況理想。 2.本學年沒有參加比賽，但出席了多場表演活動，累積不經驗。	✓	✓	✓	✓	✓

ECA 1.1.6	體育舞蹈班 發展學生音樂及舞蹈潛能，擴闊學生視野，建立正面價值和態度。	下學期	P.2-6	15	\$26,423.50	\$1,761.57	E1, E2, E5, E7	體育	1.老師觀察：學生在訓練期間表現投入、積極參與比賽及表演。 2.比賽獲得獎項：於本屆學校舞蹈節，榮獲查查、鬥牛舞甲級或乙等獎、第二十一屆香港校際體育舞蹈錦標賽雙人舞，三組參賽同學均在查查、鬥牛舞分別獲得冠軍及亞軍。	✓	✓	✓	✓	✓
ECA1.1.7	花式跳繩A班及B班 通過訓練、比賽及表演，發展學生潛能、增加自信心及豐富學生學習經歷。	全年	P.1-6	14	\$9,025.00	\$644.64	E5	體育	學生對花式跳繩有興趣，而且具挑戰性，有助學生的身心發展。	✓	✓	✓	✓	✓
ECA 1.1.8	英文及數學多元課程 提升學生的英文語言能力和數學解題技巧。	全年	P.1-6	38	\$9,637.50	\$253.62	E5	資優教育	學生在英文及數學多元課程中表現積極，有所進步，部分同學在倒橋英語課程中有良好的成績。	✓	✓			✓
ECA 1.1.9	全方位學習 讓學生走出課堂，透過生活體驗，豐富學習經歷。	下學期	P.6	86	\$6,240.00	\$72.56	E1, E2	跨學科（其他）	活動當天的出席率達100%，透過口頭訪談，學生均同意能透過活動增加生活經驗，並從中學習到要有堅毅付出，才能有回報。	✓	✓	✓		✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
			第1.1項總計	3,975	\$631,490.51									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
ECA 1.2.1	境外交流學習團	下學期	P4-6	32	\$39,500.00	\$1,234.38	E3,E4	德育、公民及國民教育	1.利程中學生能投入活動中,安全完成活動。 2學生行程中拍攝旅程中的所見所聞,回校製作影片介紹是次遊學團的學習內容,達到個人及團隊合作的成長		✓			✓
2														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
			第1.2項總計	32	\$39,500.00									
			第1項總計	4,007	\$670,990.51									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
Chi 2.1.1	中文學習資源	製作中文校本教材	\$0.00
ENG 2.1	英文學習資源	製作英文校本教材	\$0.00
MAT2.1	數學學習資源	製作數學校本教材	\$0.00
GS2.1	常識學習資源	製作常識校本教材	\$0.00
MUS2.1	音樂器材及維修費	配合音樂科活動及發展	\$3,660.00
VA2.1	HSN ART大使	視藝物資及展覽器材	\$32,890.00
DP2.1	式南聊天室	購買式南聊天室活動用品	\$0.00
ECA 2.1	式蕙園	購買種植、飼養兔子的物資	\$2,984.55
ECA 2.2	興趣小組分組活動	購買分組活動所需設備及消耗品	\$14,158.64
ECA 2.3	才藝表演日	購買表演項目的物資及製作人場卷	\$0.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$53,693.19
第1及第2項總開支			\$724,683.70

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	407
受惠學生人數：	407
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	張淑妮
職位：	活動主任

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

2024/2025學年 學生活動支援津貼 運用報告
仁濟醫院何式南小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$35,700.00
B	本學年總開支：	\$35,700.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	9	\$4,563.10
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	33	\$23,801.00
校本評定有經濟需要	18	\$7,335.90 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	60	\$35,700.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	舉辦體育舞蹈班 (發展學生舞蹈方面潛能)	藝術/其他	5	\$1,647.20			✓		
2	舉辦大提琴班 (發展學生對大提琴方面音樂潛能)	藝術/音樂	1	\$864.00			✓		
3	舉辦籃球班 (發展學生對打籃球方面潛能)	體育/其他	6	\$3,168.00			✓		
4	舉辦二胡班 (發展學生對二胡方面音樂潛能)	藝術/音樂	1	\$1,046.40			✓		
5	舉辦小阮班 (發展學生對小阮方面音樂潛能)	藝術/音樂	2	\$2,092.80			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
6	舉辦小提琴班 (發展學生對大提琴方面音樂潛能)	藝術/音樂	2	\$1,728.00			✓		
7	舉辦中國武術班 (學習中國傳統文化)	體育/其他	4	\$1,417.80			✓		
8	舉辦中國鼓班 (發展學生對中國鼓方面潛能)	藝術/音樂	11	\$3,062.80			✓		
9	舉辦中國舞班 (發展學生舞蹈方面潛能)	藝術/其他	12	\$6,486.30			✓		
10	舉辦乒乓球班 (發展學生對打乒乓球方面潛能)	體育/其他	8	\$2,456.40			✓		
11	舉辦笛子班 (發展學生對笛子方面潛能)	藝術/音樂	1	\$1,046.40			✓		
12	舉辦花式跳繩班 (發展學生對花式跳繩方面潛能)	體育/其他	3	\$1,194.00			✓		
13	舉辦英語話劇班 (發展學生對英語話劇方面潛能)	藝術/其他	4	\$960.00			✓		
14	舉辦步操班 (發展學生對步操方面音樂潛能)	藝術/音樂	3	\$340.00			✓		
15	舉辦跆拳道班 (發展學生對跆拳道方面潛能)	體育/其他	4	\$1,092.00			✓		
16	舉辦中樂團班 (發展學生對中樂方面潛能)	藝術/音樂	7	\$1,588.00			✓		
17	舉辦數學活動班 (訓練學生的邏輯思維)	數學	5	\$736.00			✓		
18	舉辦劍橋英語活動班 (訓練學生的智能發展)	英文	8	\$1,687.50			✓		
19	小小店長體驗活動	智能發展	5	\$250.00	✓				
20	教育營	智能發展	12	\$1,996.80	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
21	屏山鄧族文物館導賞活動	智能發展	4	\$120.00	✓				
22	參觀九巴車廠	智能發展	6	\$240.00	✓				
23	參觀屯門環保園	智能發展	8	\$160.00	✓				
24	參觀益力多廠房	智能發展	8	\$320.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			130	\$35,700.40					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			130	\$35,700.40					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	張淑妮主任
---------------------	-------

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組（FITS - SMM）」採用可攜式文件檔（.pdf）格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於**2025年11月28日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹ 的 普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號： _____（6 位數 SCR N）

學校名稱： _____

學校電話號碼： _____

學校傳真號碼： _____

總統籌人員姓名： _____

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師

其他（請說明）： _____

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 其他（請說明）：_____
(b)	已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041 元／ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用） **B** _____ 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	教學助理 () 名	\$	
	不同種族的助理 () 名	\$	
	教師 () 名	\$	
請以小數表示（如適用）			
備註（如適用）：			
(b)	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
	翻譯／傳譯服務	\$	
	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	其他（請說明）：_____	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** _____ 元
[A] + [B] - [C]，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為
_____ % $[\text{D} \div \text{A} \times 100\%]$ 。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **[E]** _____ 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[F]** _____ 元 $[\text{A} + \text{B} - \text{C} - \text{E}]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[\text{F} \div \text{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 **[D]** / **[F]** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ✓ 抽離學習（年級：一、二） 分組／小組學習（年級：_____） 協作／支援教學（年級：_____） 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） 中文學習小組（年級：_____） 暑期銜接課程（年級：_____） 中文銜接課程（年級：_____） 伴讀計劃（年級：_____） 朋輩合作學習（年級：_____） 導讀學習（年級：_____） 其他（請說明：_____）（年級：_____）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <u>教學資源</u> (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： _____ 2. 活動內容： _____ (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 其他（請說明： _____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

促進非華語學生的中文學習進度

提升非華語學生學習中文的信心和態度

其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

推廣共融校園的成效

加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

其他（請說明）：_____

(5) 本校已完成以下事項：

本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：_____）。現隨學校報告夾附本校

的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____ 7/11/2025

2024/25 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：_____

本校在 2024/25 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2024/25 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- ☐ 聘請 _____ 名額外教師及 _____ 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| ☐ 抽離學習
（年級：_____） | ☐ 分組／小組學習
（年級：_____） |
| ☐ 增加中文課節
（年級：_____） | ☐ 協作／支援教學
（年級：_____） |
| ☐ 跨學科中文學習
（年級：_____） | ☐ 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
（年級：_____） |
| ☐ 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|---|---|
| ☐ 中文學習小組
（年級：_____） | ☐ 暑期銜接課程
（年級：_____） |
| ☐ 中文銜接課程
（年級：_____） | ☐ 伴讀計劃
（年級：_____） |
| ☐ 朋輩合作學習
（年級：_____） | ☐ 導讀學習
（年級：_____） |
| ☐ 其他（請說明）： | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括(可選多於一項) #：

☐ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：

☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流(例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：

☐ 其他措施(請說明)：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括(可選多於一項) #：

☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☐ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☐ 其他措施(請說明)：

[#： 以上第(一)至第(三)部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電_____ (電話號碼)與_____ (聯絡人姓名)聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)

School Support Summary

for the 2024/25 School Year

Name of School: _____

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2024/25 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2024/25 school year (one or more options can be selected)#:

- ☐ Appointing _____ additional teacher(s) and _____ teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|--|---|
| ☐ Pull-out learning
(Level(s): _____) | ☐ Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| ☐ Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | ☐ Co-teaching/In-class support
(Level(s): _____) |
| ☐ Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | ☐ Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| ☐ Others (please specify): _____ | |

Other support for Chinese learning:

- | | |
|---|--|
| ☐ Chinese learning group(s)
(Level(s): _____) | ☐ Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | ☐ Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| ☐ Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | ☐ Guided reading
(Level(s): _____) |
| ☐ Others (please specify): _____ | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

- ☐ Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

- ☐ Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- ☐ Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/ school webpage, etc.
- ☐ Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate
- ☐ Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- ☐ Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact _____ (Name of Contact Person) at _____ (Tel. No.).

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 仁濟醫院何式南小學

負責人姓名：許雅麗主任 / 彭卓琛先生

聯絡電話：2451 0325

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 57 名(包括 A.領取綜援人數： 11 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 34 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 12 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
課後學習及自理支援小組/學習 技巧、社交及溝通技巧訓練	1	3	1	88%	7/10/2024 至 23/5/2025 (共 71 節)	31,500.00	問卷、導師觀察	基督復臨安息日會 山景綜合青少年 服務中心	100%學生認為透過小組加強了他們處理功課的能力。 100%學生同意透過小組能強化其自理能力。 100%學生表示透過小組明白到尊重及欣賞別人的重要性。
功課輔導班 / 功課輔導	10	31	11	74%	7/10/2024 至 23/5/2025 (共 71 節)	10,150.60	問卷、導師觀察	香港中華基督教 青年會(屯門會所)	95%學生認為功課輔導班能夠協助他們完成功課，為他們的日常學習提供支援。
活動項目總數： 2									
@學生人次	11	34	12		總開支				
**總學生人次	57					41,650.60			

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

致：總學校發展主任(韓憲茵女士)

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：仁濟醫院何式南小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	(1)加強在國民教育方面整校層面的領導和統籌(回應重點視學報告)及持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制。 ● 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； ● 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； ● 持續檢視現行策略和應變措施以防止政治活動入侵校園； ● 定期召開國家安全專責小組會議，邀請四大範疇負責人參與，並因應學生的成長擬定清晰具體的發展目標，以更聚焦地檢視工作成效，提升評估回饋策劃的效率。 ● 定期收集質性和量性的數據（例如：觀察、問卷、檢討會議等方法），以評估維護國家安全及國民教育相關措施的推行成效。	校長、副校長及中層老師持續加強在國民教育方面整校層面的領導和統籌(回應重點視學報告)及持續優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制，並於本學年舉行了四次國家安全專責小組會議，檢視維護國家安全及國家安全教育相關措施，提升評估回饋策略的效率。	學校行政階層不斷持續檢視學校相關行政指引及措施，積極防止政治活動入侵校園，工作成效顯著，建議來年繼續持續檢視相關行政指引，以配合推廣國家安全教育的趨勢。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 定期向校董會/法團校董會/學校管理委員會匯報工作進展和成效。		
	(2)在校務會議中，提示所有教職員必須仔細閱覽教育局通告 2/2021 及 3/2021 號，並按當中的指引行事。同時，向老師講解教師專業操守，清楚說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛及讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》（《憲法》）、《中華人民共和國香港特別行政區基本法》（《基本法》）和《中華人民共和國香港特別行政區維護國家安全法》（《香港國安法》），自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣學校的國民教育，培養學生正確的國家觀念。	校長已於 2024 年 8 月全體教師第一次校務會議內通知老師必須於教育局網站閱覽 2/2021 及 3/2021 號通告，並應按照通告指引處理教學及行政工作。校長亦於校務會議向全體教師詳細講解教師專業操守指引，並敦促老師嚴守專業操守。	全體老師於校務會議內獲得教師專業操守的最新知識，學校亦經常提醒老師時刻保持專業操守，向學生傳遞正確的價值觀和態度。
	(3) 持續透過不同途徑，例如教職員通告或指引、會議等，讓所有教職員認識和了解國家安全及國家安全教育相關的資訊以及政府發放的最新資訊。	學校亦與院屬學校合辦國家安全教育活動，於 2025 年 6 月 24 日邀請華夏教育機構會長曾鈺成先生分享「國家安全學與教」，讓所有教職員了解國家安全的知識及更新了的	建議下學年持續透過不同途徑，發放相關資訊，提升老師對國家安全及國家安全教育的認識。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		「香港國家安全教育課程框架」。	
	(4) 參考教育局不時發出或更新的指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。	校方定時參考教育局發出的指引，並因應校本情況，優化校本策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確價值觀和態度，並防止政治活動入侵校園，效果理想。	建議下學年因應教育局發出的指引及校本情況持續優化各項策略和應變措施，防止政治活動入侵校園。
	(5) 學校進行採購時，應在報價或招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約，詳情可參考已更新的「資助學校採購程序指引」。 ● 就 5,000 元或以下的採購活動，學校會在採購過程的每個階段進行考量，以防潛在國家安全風險或問題。 ● 學校設有校本機制，適時監察承辦商的表現，若發現承辦商涉及不利於國家安全的活動，會採取相關行動，終止其合約。 ● 學校已通知教職員有關以上採購事宜的安排，並要求教職員確切執行。	學校已於所有採購、報價及招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。	下學年將持續使用已加入具體條款的採購、報價及招標文件。
	(6) 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動：（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友為學生舉辦的活動、家長教師會舉辦的活動、外聘	學校已建立校本機制，定期檢視所有以學校名義舉辦的活動，包括學生活動、課外活動、校友及家長教師會活動等，確保符合國家安全要	措施有效地確保學校所舉辦的活動是守法合規及不會舉辦涉及危害國家安全的行為和活動。學校會適時因應教育局推出更新的指引而更新現

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	導師任教的活動、外判機構/組織的活動等），均不會涉及危害國家安全的行為和活動。 ● 學校制定、持續檢視及優化校本機制及指引，確保以學校名義舉辦的活動及獲邀人士須符合校方要求，而傳遞的訊息亦須符合學校教育的學習宗旨及課程目標。	求。此外，制定指引亦規範外聘導師及外判機構，審查邀請嘉賓背景及活動內容，確保傳遞的訊息與學校教育宗旨及課程目標是一致的。	有機制及程序，以符合教育局規定。
	(7) 持續檢視及優化校本機制及指引，確保使用者（包括租借機構/組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款向租借機構/組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。	學校已建立校本機制，確保使用者（包括租借機構/組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，亦已加入條款向租借機構/組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動。	機制有效確保校外機構在進行活動時守法合規，不會涉及危害國家安全的行為和活動。學校會適時因應教育局推出更新的指引而更新現有機制及程序，以符合教育局規定。
	(8) 持續檢視學校內的書本、刊物和單張（包括實體和電子版）等均沒有涉及危害國家安全的內容，並禁止任何人士攜帶違規的物件進入校園。	副校長及圖書館主任持續檢視學校內的書本、刊物和單張等，包括定期抽查，確保沒有涉及危害國家安全的內容。	檢視制度具成效，建議持之以恆，以確保沒有危害國家安全的內容和活動。
	(9) 持續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，定期抽查有關行政工作是否按照指引執行。	學校持續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，亦定期抽查有關行政工作乃按照指引執行。	相關機制及指引具成效，能有效防範帶有涉及危害國家安全的內容進入校園。
	(10) 學校制定及持續檢視校本校舍管理機制及指引，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。 ● 學校定期提醒所有教職員如發現校園範	副校長已制定及持續檢視校本校舍管理機制及指引，並會定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，均沒有涉及危害國家安全的	定期巡視具成效，建議持之以恆，以確保校園範圍內不會出現涉及危害國家安全內容的字句、塗鴉或物件。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法（例如：通知校長、主任或訓育組同工即時檢查，並安排職員盡快清除有關字句、塗鴉或物件）。	內容。	
	(11)學校持續檢視及優化校本應變措施（例如優化危機處理機制）及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動，包括適時處理突發情況，並盡快向教育局報告。	學校一直持續檢視及優化校本應變措施，例如：危機處理機制及指引，以應付涉及危害國家安全的行為和活動。	相關優化措施能確保學校可應對及適時處理危害國家安全的行為和活動情況，如有突發事件，學校會盡快向教育局報告。
	(12)學校透過適當和有效的渠道（例如：學校內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關校本機制及指引內容，並可隨時查閱。 ● 學校檢視有關機制時，會諮詢不同持份者的意見，確保有效地執行相關事宜。	學校已將優化校本應變措施的內容以教師通告形式向全體教職員發放，也將資料存放學校內聯網，教職員可隨時閱覽。在檢視相關機制時，也通過會議了解不同持分者的意見，確保能有效地執行相關事宜。	通過檢視相關機制和指引內容，能了解各持分者對指引內容的意見，也讓各持分者更清楚相關內容。
人事管理 及 教職員培訓	(1) 在員工聘任方面，應根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	在員工聘任方面，校方已根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。	持續優化聘任制度，按教育局要求適時優化。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(2) 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	校方規定新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。	持續優化聘任制度，按教育局要求適時優化。
	(3) 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。提醒教師《指引》第二項準則「恪守法治」：守法守規，尊重當局及學校的合法權力。讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》（《憲法》）、中華人民共和香港特別行政區基本法》（《基本法》）和《中華人民共和國香港特別行政區維護國安全法》（《香港國安法》），自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。	校長已於 2024 年 8 月全體教師第一次校務會議內要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》（《指引》），讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，並依據《指引》做好教書育人的工作。校方亦因應情況，不定期在校務會議中提醒教師《指引》中的章節內容，以祈讓所有教職員正確理解《中華人民共和國憲法》（《憲法》）、中華人民共和香港特別行政區基本法》（《基本法》）和《中華人民共和國香港特別行政區維護國安全法》（《香港國安法》），自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念。	全體老師於校務會議內獲得教師專業操守的最新知識，學校亦經常提醒老師時刻保持專業操守，向學生傳遞正確的價值觀和態度。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(4) 持續增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	學校持續增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。	持續優化教職員的操守指引，按教育局要求適時更新。
	(5) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校會參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》(資助學校適用) 及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。	本學年沒有任何老師有涉及教師專業失當的表現。	持續優化人事管理和考績機制，對於日後調查後成立的個案，學校會參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》(資助學校適用) 及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。
	(6) 確保新入職教師及公營學校確保晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	本學年已安排新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力。	部份新入職教師尚未參加內地學習團，校方將會鼓勵他們於下學年報名參加，加強培訓。
	(7) 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他	學校已向運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），提醒其工作表現和操守必須符合要求，包括防範及制止	持續優化非教學人員的操守指引，按教育局要求適時更新。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	法律的活動。	違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。	
教職員培訓	(1)安排國家安全教育相關範疇的專業發展活動，加強教師對相關概念的掌握。(回應重點視學報告)	校方於 2025 年 6 月 24 日舉行了「國情教育講座」，讓教師認識最新國家安全教育框架及如何以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」及「全校參與」的方式，把國家安全及國家安全教育融入本科的課程規劃和學與教中。	透過教師問卷，超過 90%教師同意有關專業發展活動有助協助教師掌握最新國家安全教育的發展趨勢，加強教師對相關概念的掌握。校方將繼續舉辦同類活動。
	(2) 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制以及國家安全的認識。	校方規定新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。教師發展組和課程組會定期檢視教師於 eservices 的進修記錄，鼓勵教師在三年周期內完成 150 小時的進修時數目標，並檢視當中是否有包括《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程。第一個三年周期，教師進修在範疇一及範疇二均完全達標。本學年為三年周期的第二年，兩組將持續監	本組會持續提示及督促在周期內未完成有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》培訓課程的教師於本周期內完成相關課程。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		察教師的進修情況，並適時推介合適的進修課程予教師報讀。	
學與教	(1) 隨著《香港國安法》的實施，學校會持續檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、國民教育以及有關《憲法》和《基本法》課程內容，讓學生清楚認識國家安全的要性，《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	科任已於進度表內標示了學習內容與德育、國民教育以及有關《憲法》和《基本法》課程內容配對的部分，讓學生於學習過程中，清楚認識國家安全的要性，《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。	進度表內清楚標示學習內容相配的德育、國民教育以及有關《憲法》和《基本法》的課程內容範疇，有助老師能於傳授知識的過程中，同時有系統地讓學生獲得與德育、國民教育以及有關《憲法》和《基本法》的內容。
	(2) 學校須清楚提醒教師，不得於課堂向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	張紫敏主任已於2025年8月26日的校務會議內提醒教師，不得於課堂向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。這些行為均有違專業操守，不可接受。	校方會持續提示教師必須遵守專業操守去教導學生。
	(3) 恆常化校本監察機制 ● 定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課	課程發展主任、國安教育專責人員及各科科組長已定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內	校本監察機制會持續以多層監察形式確保校本課程的設計以及選取或編訂的學與教資源(包括圖書館實體和電

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	程的設計以及選取或編訂的學與教資源(包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要。 ● 學校透過適當和有效的渠道（例如：學校內聯網或教職員手冊），讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱。 ● 學校檢視有關監察機制時，會諮詢不同持份者的意見，確保有效執行相關事宜。 ● 學校利用校內監察機制，要求存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不應少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	容和質素，確保校本課程的設計以及選取或編訂的學與教資源(包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容切合學生的程度和學習需要，而資料正確、完整、客觀和持平。 學校利用校內監察機制，通知科組需存檔有關《憲法》、《基本法》及國家安全教育的校本學與教資源，並加入年期規定，而存檔年期不少於兩個學年，方便辦學團體，學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。	子版藏書、由校本設計/從外間訂購/為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷)內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，切合學生的程度和學習需要，而資料正確、完整、客觀和持平。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(4) 進度表及共備中標示國安教育及國民教育範疇和正確價值觀和態度。 ● 要求各科組在進度表中明確標示出國民教育或國安教育八大範疇，以（國民教育）或（國安教育範疇一）標示。此外，如共備牽涉國安教育相關範疇，需明確指出如何從課題內容引申至國安教育的學習元素。	各科組已在進度詳表、進度簡表和共備會議記錄中，標示價值觀教育(包括國民教育)及國家安全教育範疇，以表列及代號的方式顯示於進度表和共備會議記錄中。各科組亦參考出版社的建議，在共備會議記錄中標示出相關課題所配合的國安教育學習元素。	由於各科各級所涉及的國安教育範疇和價值觀教育均有所不同，各科組會按教育局要求適時檢視相關課題配合國安教育的學習元素是否已加入進度表和共備記錄內，確保所標示有關符合國安教育和價值觀的學習元素是符合教育局的最新指引。
	(5) OLE 綜合課滲入國安教育及國民教育元素 ● 透過本學年 OLE 綜合課滲透國安教育及國民教育元素，例如：利用全方位學習課參觀與中華文化及歷史等博物館，利用參觀讓學生加強對中華文化的認同感。	各科組在規劃 OLE 綜合課課堂內容時，均會優先考慮與國安教育及國民教育元素相關的學習活動，例如：加入中華文化元素的電影欣賞「乒乓少年」，確保課堂以外的學習元素符合國安教育及國民教育範疇。	透過 OLE 綜合課和全方位學習日，持續滲透國安教育及國民教育元素於學習活動中，例如：參觀與中華文化及歷史等相關博物館，利用參觀讓學生加強對中華文化的認同感，學生表現積極，成效理想。
	(6) 價值觀教育課程（德育及中華文化科） ● 以中華文化為主幹統整「德中科課程」，令週會、成長課、仁濟醫院院本德公課程等德公科課程能更有系統地去安排，從而令教師在教授學生價值觀教育上能有更佳的功效。 ● 按照「教育局活動規劃年曆」中羅列的二十五個學年重要日子，以中華文化為主幹，並從校本整體課程規劃層面、學生的	德育及中華文化科中的成長課，每級課程均包括「國情教育」的課題，老師利用「成長列車新探索」教科書及其網上資源教授學生有關國情的知識，並於課堂上與學生加以討論，藉此加深學生對中華文化的認識及培養學生國民身份認同。 此外，本校按照教育局活動規劃年曆中羅列的重要日子進行升國旗儀	學生均認真投入參與升國旗儀式及德中科的課堂活動，並主動討論及與老師分享。此外，透過學生的「德中科小冊子」，可見學生能用心地去完成小冊子內的每個活動，透過多元化活動能有效地培養學生正確的價值觀和態度，加強學生國民身份認同。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	年齡、學習進度等方面考慮，以科本及跨學科方向推動價值觀教育工作去規劃了「德中科課程」小冊子。當中透過多元活動，並以全校模式去教授學生國民教育的重要日子，加強學生國民身份認同。例如：利用影片及古詩誦賞《清明》去介紹清明節的由來；利用影片及聽歌填歌詞的活動讓學生認識<u>中國</u>人民解放軍建軍節等。(回應重點視學報告) ● 與圖書科合作，於國民教育重要日子展示有關書籍，讓同學閱讀（一年約5次）。(回應重點視學報告)	式，並透過「國旗下講話」由校長或老師適時向全校同學進行有關重要日子的介紹及講解。下學期開始，「國旗下講話」改由《憲法》和《基本法》學生校園大使負責去講解，效果理想。 「德中科小冊子」選取了教育局活動規劃年曆中的十九個重要日子，透過校本設計的多元化及跨學科活動，於德中科時段以全校模式去教授學生國民教育的重要日子，加強學生國民身份認同，效果理想，學生能認真完成相關活動。惟「德中科小冊子」內容豐富，令教學進度較為趕急。除此之外，本學年的「德中科小冊子」加入了閱讀部分(閱讀小精靈)，讓學生能自主學習，於家中閱讀有關國民教育重要日子的篇章，鞏固學生所學。	由於《憲法》和《基本法》學生校園大使負責主講的「國旗下講話」效果理想，故建議下學年可讓大使主持升國旗儀式。 因應教育局最新指引及校情，德中科課程及德中科小冊子需持續檢視及優化。 由於只有少部分學生能完成「德中科小冊子」中的閱讀部分(閱讀小精靈)，故建議下學年可優化「閱讀小精靈」中的篇章連結，以一些多元化的內容(e. g. 故事、歌曲、網頁等)去取代，以增加趣味性。另外，下學年會著班主任於學期開始時多與學生一起完成「閱讀小精靈」，然後再鼓勵學生在家自學。 與圖書科合作，於國民教育重要日子展示有關書籍，效果理想。下學年將改於巴士圖書館「跨閱號」進行相關活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(7) 全校性參與的中華文化活動——「中華文化日」 ● 正門播放傳統喜慶音樂，提升氛圍。 ● 舉辦各式關於中華文化的攤位活動及課室活動，並於當中加入傳統遊戲，如剪紙、投壺、毛筆書法、新春飾物製作、紙扇創作（名山大川）等。 ● 透過中華文化日小冊子（設置不同文化單元——節日、飲食、武術、傳統遊戲、歷史名人、名山大川），讓學生認識中華文化的特質，學習欣賞及珍惜中國傳統文化。 ● 鼓勵師生同穿華服，欣賞中華傳統服飾的美及文化底蘊。 ● 《憲法》及《基本法》學生校園大使會負責主持攤位，協助學校推動國民教育的工作。 ● 募集家長義工主持攤位，鼓勵家長亦穿上華服，並邀請家長義工充當「財神」，營造親子過年同樂的氣氛。 ● 讓同學品嚐農曆新年傳統美食（米通、笑口棗、油角等），感受中國傳統節日氣氛。	本學年的「中華文化日」以全天活動的形式舉辦，校園內的佈置洋溢著濃厚的中國特色。學生根據年級分組，前往不同的地點參與各類中華文化的體驗活動。此外，各科組（中文科、音樂科及訓輔組）也有跨組合作，聯合舉辦中華文化日、歲末大掃除及中樂匯演等活動。學生對這些活動充滿熱情，有很多學生亦有身穿華服回校參與活動，展現出他們對中華文化的認同感。	學生熱愛參與中華文化日，家長亦同樣熱心參與活動，家長義工協助主持攤位及製作中國傳統美食，營造親子過年同樂的氣氛，效果理想。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 與訓輔組合作，舉辦「大掃除」活動。 ● 與學校課外活動「中樂團」合作，邀請其於放學後表演，讓家長及學生感受中華文化「禮樂之邦」中「樂」之美。		
	(8) 教師須按教育專業要求，因應學生的學習需要，編訂及選取合適的教學內容和教材，確保教學內容以及所引用的資料正確，符合學習宗旨和目標，並須透過有效的教學策略，讓學生掌握《憲法》、《基本法》及國家安全的知識，同時培養學生正確的價值觀和態度，以及國民身份認同。	各科組按照出版社的建議和教學設計，編訂合適的教學內容和教材；在共備會議上，科任亦會按照所教內容定期檢視有關課題及學習內容是否符合學習宗旨和目標。此外，於共備時，各科任亦會設計合適的教學活動，讓學生掌握《憲法》、《基本法》及國家安全的知識，培養學生正確的價值觀和態度以及國民身份認同。	因應學校會印刷校本教材，為了符合教育局有關維護國家安全及國家安全教育的相關規定和要求，本學年起，科任在印刷校本教材時，須經科組長及課程統籌主任審閱，以確保相關內容未有違反國家安全的內容，並在印刷紙上簽署確認無誤後才印刷。
學生訓輔及支援	(1) 重申校本訓輔政策，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。若個別學生出現違規行為，應採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善；如情況嚴重或屢勸不改，則應予適當懲處。學校亦應因應需要轉介予專業人員跟進。如若學生出現嚴重違規行為並涉及校外組織／人士，學校將作更詳盡記錄，包括記下所有面談的資料，包括事發日期、時間、地點、涉及的人物和組織等。	校方每年於學期初均會透過家長通告及在恆常集隊時段，向學生重申講解校方對他們日常行為的要求。至於小一新生，校方於每年安排八月進行的小一新生適應課程暨家長講座時，由班主任與學生講解相關的內容。若學生出現違規行為，校方會先通知家長並約見他們到校處理。若學生出現嚴重違規行為並涉及校外組織／人士，校方會按校規處理並詳盡記錄在學生的操行紀錄咭上，亦會聯絡警	每年於校務會議中，副校長均會向全校教師說明本校的獎懲制度，讓他們清楚明白相關的機制和程序。在訓育組會議中，每次會由級訓育老師匯報各級學生在校內/校外的行為表現及跟進。如學生出現違規行為或情緒問題，訓育組老師經商討後，會建議一些適當的訓育與輔導方法，協助他們改善。如情況嚴重或屢勸不改，會給予適當的懲處。本學年沒有嚴重違規行為的學生或校外組織／人士而需要

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		民關係組警長協助。	跟進及處理。
	(2) 善用各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，升掛國旗及奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。 ● 學校於每個上課日升掛國旗及區旗，每週舉行一次升國旗儀式，並在升國旗儀式中升國旗及奏唱國歌。 ● 學校於元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日當日或在上述日子前/後的上課日，以及重要的日子和特別場合（例如：開學日、開放日、畢業禮、水/陸運會、學校周年慶典、國家憲法日及中華文化日等）舉行升國旗儀式，並奏唱國歌。	學校已於每個上課日升掛國旗及區旗及於各教育局活動規劃年曆的重要日子進行了升國旗儀式或升旗禮。進行儀式前，國安教育專責人員或校長會向全校師生講解各重要日子的由來和意義，讓學生認識當中的意義及精神，加強學生的國民身份認同。然後全校師生一起參與升國旗儀式及全體奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌。	全體師生均能以嚴肅認真的態度去參與升國旗儀式或升旗禮。建議下學年持續舉行升旗禮，並繼續教導學生國旗、國徽的意義、參與升旗禮的禮儀、唱國歌時的正確態度及相關的條例，藉此培養學生的守法精神。
	(3) 學校設有監察機制，定期檢查國旗及區旗和旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗及區旗後檢查位置是否正確無誤。 ● 學校訂定國旗（及區旗）的回收及處理的程序，確保於活動使用後妥善地存放及處理國旗及區旗。 ● 學校持續教育學生國旗、國徽、區旗和區徽的歷史和精神、升掛及使用的規範，以及升旗儀式中當守的禮儀。	學校已設立監察機制，定期檢查國旗及區旗和旗桿組件狀態良好，以及每次在升掛國旗及區旗後檢查位置是否正確無誤。 張紫敏主任已於 2025 年 8 月 26 日的校務會議派發教職員通告以提醒全體教職員必須正確回收及處理國旗及區旗的程序，確保於活動使用後能妥善存放及處理國旗及區旗。	監察機制能有效地確保國旗及區旗和旗桿組件狀態良好及升掛國旗及區旗後的位置是否正確無誤。下學年會持續實行監察機制。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(3)週會 利用十二個首要培養的價值觀和態度及國家安全重點領域作為週會主題，本學年會就尊重他人、仁愛、責任感、國民身份認同、糧食安全及資源安全方面向學生介紹，藉此裝備學生積極面對成長和生活的轉變和挑戰，珍惜資源，配合社會對香港下 一代的期望和要求。	由於本學年是本校新的三年發展周期的第一年，故將安排十二個首要價值觀和態度分三年於週會時段中去向學生作介紹。每年會挑選四個價值觀和態度向學生講解。本學年選取了仁愛、尊重他人、責任感及國民身份認同作為週會主題，由本校老師或邀請外間機構透過不同形式及多元化活動去主講。	透過主題分享，學生已能掌握四個首要培養的價值觀和態度。從 APASO 問卷結果顯示，「國民身份認同(自豪、愛護)」的 Q-值數據由去年的 92 提升為 102。再參考 P-值數據，由去年的 39.5 提升為 55.3。這證明通過老師講解及嘉賓作專題講座，能培養學生的國民身份認同及對提升學生對國家安全的認識及關注。 下學年將會選取另外的四個價值觀和態度作為週會主題。
家校合作	(1) 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民。	學校適時利用 eClass 家長訊息或社交媒體向家長發放有關學校活動、學生成就及國民教育活動或比賽的最新消息，與家長保持緊密的溝通。 校長、副校長、中層老師及老師定時會與家教會家長委員進行會議。本學年共進行了四次家教會會議，透過會議能與家長保持良好的溝通，讓家長與校方攜手舉辦一些促進學生有效學習及健康成長的活動，例如：舉行試後參觀「屯門環保園 WEEE PARK」，讓學生明白到廢物回收的	利用 eClass 家長訊息或社交媒體能快捷地向家長發放有關學校活動、學生成就及國民教育活動或比賽的最新消息，果效顯著。而家教會會議亦能提供一個有效的渠道讓學校和家長互相溝通，有效地加強家校合作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		重要性及愛護環境是每個人的責任。此外，校方與家教會於 2025 年 2 月 9 日舉辦了「式南新春聯歡盆菜宴」，透過舞獅表演及盆菜宴，讓家長和學生一起親身感受濃厚的中國農曆新年氣氛，齊賀新春，加強他們的國民身份認同。	
	(2) 舉辦有關國民教育的家長活動，加強家長的國民身份認同(回應重點視學報告) ● 學校會透過觀察、問卷及檢討會議去評估活動能否達到預期目標及成效。	由於時間不配合，故本學年未能安排有關國民教育的實體家長講座於學校進行。 另外，本校於家教會活動「式南新春聯歡盆菜宴」中展示了「國家安全教育展板」讓家長閱覽，藉以加強家長的國民身份認同。此外，為了響應全民國家安全教育日十周年，本校於家長茶聚中讓家長參與了校本的「全民國家安全教育日之中華文化知多少問答比賽」，加強家長對國家安全的認知。於 2025 年 6 月，本校與屯門區兆翠關愛隊合作協辦「基本法推廣日嘉年華」及流動防災教育車體驗，透過這些親子活動，提升家長對憲法及《基本法》和國家安全的意識。	下學年可舉辦以「國民教育」為主題的家長實體或網上講座，加強家長的國民身份認同。建議如舉辦網上家長講座需要記錄出席的家長人數以便學校作檢討。 有關國家安全及國家安全教育的親子活動反應理想，下學年可考慮再次舉辦。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	(2) 定期發放家長教育資訊 ● 於學期初會利用學校發展短片向全校家長講述學校本年度國民教育的計劃，讓家長知悉。(回應重點視學報告) ● 適時透過 eClass 發放國安教育之相關資訊予家長，加深家長對國家安全的認識、協助子女以理性和正面的態度了解國民教育以及讓家長了解他們在支援學校國民教育工作上應擔當的角色。	國安教育專責人員適時會透過 eClass 發放有關國安教育的相關資訊及一些與「國民教育」相關的活動或比賽予家長，讓家長了解內容及多鼓勵其子女去參與有關的活動或比賽。例如： ● 為了加強學生對《憲法》和《基本法》的認識，本校透過 eClass 家長訊息鼓勵學生參加「《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」。 ● 為了慶祝國慶日，本校透過 eClass 家長訊息鼓勵家長與學生參加屯門婦聯「慶祝祖國誕辰 75 周年親子填色比賽」，藉以培養學生及家長的國民身分認同。	建議下學年繼續適時透過 eClass 家長訊息發放國民教育及國安教育之相關資訊予家長，讓家長了解相關內容。
其他	(1) 《憲法》及《基本法》學生校園大使(升旗隊) ● 成立《憲法》及《基本法》學生校園大使(升旗隊)，讓學生透過多元化的活動及接受升國旗儀式(中式步操)的訓練去進行升國旗儀式，增強國民身份認同。	校方本學年定於逢星期五的午息時段進行《憲法》及《基本法》學生校園大使訓練，活動包括：升旗訓練、禮儀講座及領袖技巧訓練。學生透過參與活動，學習中式升旗禮儀及相關知識，增強國民身份認同。各大使均積極參與，並協助老師於校內推行有	根據大使問卷調查，100%大使認同透過《憲法》及《基本法》學生校園大使訓練能增強國民身份認同，活動成效顯著。大使於畢業典禮、頒獎禮及其他大型活動中擔任升旗手或主講「國旗下講話」，大大提升了學生的自信心、團隊合作精神、責任感、公

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	● 學校在舉行升國旗儀式後會定時安排「國旗下的講話」，讓學生更能認識及了解有關國家安全及國家安全教育相關日子的意義。	關國家安全及國家安排教育的攤位遊戲及活動，效果理想。 另外，大使參加了教育局舉辦的「探索中華文化」工作坊系列：「武惠妃石槨追索紀實及拼貼畫」體驗及「升國旗工作坊」，獲益良多。	民素質和愛國精神，對國家認同有更深入的了解。 惟本學年大使的訓練時間太短(每次只有 30 分鐘)，未有足夠時間全面地去訓練大使，建議下學年可安排至少有 1 小時的訓練時間，效果會更佳。
	(2) 參觀加由紀律部隊舉辦的參觀活動 ● 透過參與相關活動，增加學生對紀律部隊的認識，並藉此提升學生的公民意識。	為響應措施，校方組織學生參與由紀律部隊舉辦的參觀活動，例如：消防局、入境處等設施參觀。活動透過參觀設施、觀摩訓練、講解職責及互動問答，讓學生進一步了解紀律部隊的職責、工作環境及日常運作。每次活動約有 30 名學生參與，並由教師及部隊人員陪同，確保安全及達到預期的學習成效。	活動能有效提升學生對紀律部隊的認識，了解紀律部隊的工作、專業精神及服務社會的使命，增強學生的公民責任感及培養學生知法守規的精神。
	(3) 舉辦姊妹學校交流計劃及同根同心活動 透過活動有策略及系統地推行國民教育的工作，讓師生透過到內地交流和學習，親身體驗中國的長足發展，進一步了解國情，培養家國情懷。	本學年校方共舉辦了 3 次姊妹學校交流計劃，活動內容包括：參觀名勝古蹟、參加文化講座、與當地學生進行粵劇藝術的交流活動等，這些體驗式的活動能有效地讓師生進一步了解中華文化及國家的發展，培養他們的家國情懷。例如：與海南英雄盛彼	舉辦姊妹學校交流計劃能有效地推行國民教育工作。師生透過到內地交流和學習，增強了他們對國情的了解及家國情懷。活動同時亦提升了師生對中華文化的認同感。下學年會持續舉辦相關活動。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		得姊妹學校交流活動中設有讓學生現場觀看國家火箭升空的體驗，此舉能讓學生了解國家在太空科技方面的成就及最新發展。 另一方面，由於本學年校方參加了教育局「國民教育學習圈」的公開課，故需配合有關粵劇的課程及遊學團，但本學年同根同心活動並沒有合適的行程去配合，故沒有安排同根同心活動。	



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 何德心

日期：_____ 7/11/2025

註：

- 由 2022 年 11 月起，學校須按照本指引的規定，於每年 11 月底前向本局提交經學校法團校董會 / 校董會 / 學校管理委員會 / 學校營辦者通過的年度報告及工作計劃（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」及第(三)部分的「年度報告」範本）（例如：2021/22 學年的年度報告和 2023/23 學年的工作計劃須於 2022 年 11 月底前提交）。